Арифметика добра
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД

ПИСЬМО УЧИТЕЛЮ

В ваш класс пришел приемный ребенок

Дорогой учитель!

Это письмо — приглашение к сотрудничеству, полноценному партнерству, цель которого — помочь ребенку справиться с травмами, нанесенными его трудным прошлым. В вашем классе появился приемный ребенок с ненадежной привязанностью. Без сомнений, вы отнесетесь с уважением и пониманием к его новой семье.

Привязанность — это природное свойство психики, основанное на любви и доверии. Она формируется из жизненного опыта ребенка, его личной истории общения с окружающими, в первую очередь, родителями. Она влияет на учебные способности и поведение ребенка.

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, привязанность формируется с искажением, поэтому они могут быть не успешны в учебе и часто проявляют трудное поведение. Им сложно организовывать себя и прилагать усилия для чего-либо. У них низкая саморегуляция и мотивация, поэтому обычная система поощрения и наказания с ними не всегда работает.



Что вы как педагог можете увидеть в поведении ребенка с нарушением привязанности?

Первое впечатление — ребенок очень покладистый, милый, сразу и легко идет на контакт с вами, понимает вас с полуслова. Через какое-то время в его поведении может проявиться следующее:

- **Саботирует:** прямо отказывается выполнять задания без объяснения причин; выполняет задания не в том объеме — больше или меньше заданного; выполняет другие задания, предыдущие или последующие; меняет алгоритм выполнения задания.
- **Срывает сборы:** неестественно замедляет свои движения; бесцельно перекладывает школьные принадлежности, вместо того чтобы начать собираться; утверждает, что не умеет одеваться, завязывать шнурки, застегивать молнию.
- **Чрезмерно привлекает внимание к своим нуждам, но не стремится их удовлетворить:** навязывается, но как только вы обращаете на него внимание – сразу теряет интерес; чувствует сильные приступы голода или жажды, но, получив воду или перекус, не использует их.
- **Нарушено пищевое поведение:** ест «как не в себя»; выпрашивает еду у других ребят; предпочитает исключительно несколько знакомых наименований продуктов
- **Гипернасторожен:** бесконечно спрашивает «куда?», «зачем?» и «на сколько?»; задаёт вопросы, ответы на которые очевидны; боится всего нового;
- **Плохо различает ощущения:** пьет очень горячую или очень холодную воду; одевается не по погоде; не замечает, что мала обувь; наносит себе повреждения – аутоагрессия; остро акцентирует внимание и преувеличивает ситуацию, например, орет «как резаный» от падения или удара.
- **Капризничает,** постоянно меняет свои пожелания.
- **Занимается «запасательством»:** устраивает тайники в школе (одежда, игрушки, книги); может приносить в рюкзаке запасные носки, спички, еду «на всякий случай»; в столовой запасается тем, что не съедено лично или сверстниками, вплоть до заплесневения.
- **Часто обманывает, фантазирует,** в том числе бессмысленно и не по возрасту.
- **Испытывает трудности в отношениях с окружающими:** не имеет друзей, но при этом легко входит в контакт со взрослыми; может уйти с незнакомым человеком; может просить вас стать для него мамой; формально просит прощения, но не чувствуют раскаяния, не возмещают ущерб и продолжают так же поступать.

О чем важно помнить педагогу в работе с ненадежной привязанностью?

1. Понимать ситуацию в целом: задача приемного родителя — наладить с ребенком контакт, доверительные отношения, сформировать привязанность и только потом помочь с успешным освоением школьной программы. Должно пройти время, чтобы у ребенка появилась привязанность к приемному родителю, а затем — возможность учиться.

2. Поддерживать постоянный контакт с родителями напрямую, без участия ребенка. Звонить, писать, приглашать на встречи, проговаривать проблемы, согласовывать дальнейшие действия.

3. Помните, вы — учитель, а не родитель ребенка. Не поощряйте его «прилипание» к вам. Перенаправляйте ребенка к его родителям за советом, лаской, объятиями, вкусняшками. Помогите сформировать его привязанность: учителя меняются, а родители — нет, вот что ребенок должен усвоить.

4. Жалобы на поведение ребенка — это не путь к исправлению поведения, а только информирование родителей о возникшей ситуации.

5. Информация, принесенная ребенком о несправедливом отношении к нему в семье, может быть ложной и должна быть проверена. Ребенок с ненадежной привязанностью часто жалуется на несправедливое отношение к нему родителей и других детей в семье. Впоследствии вы убедитесь, что такие рассказы имеют лишь одну цель – привлечение внимания и получение каких-то выгод. Этот навык ребенок освоил из-за негативного опыта, благодаря ему он переживал многие невзгоды, а иногда и вовсе выживал.



6. Будьте невозмутимы, проявляйте твердость, но не забывайте улыбаться. «Я здесь учитель, я — главная в классе, правила устанавливаю тоже я. Ты здесь ученик, как и другие дети. Все дети делают то, что я говорю, и ты тоже. Я забочусь о тебе и о других ребятах. Правильно?» Обязательно получите от ребенка словесное признание вашей управляющей позиции.

7. Контроль всегда остается за вами, но ребенок ощущает возможность влиять на ситуацию. Для этого используйте речевую конструкцию «выбор без выбора»: «Ты хочешь обсудить это происшествие сейчас или после урока?» (Понятно, что обсуждение будет). «С чего ты хочешь начать работу — с задачи или примера?» (Понятно, что работу нужно начать).

8. Уважительное обращение ребенка к вам по имени-отчеству — это правило. Оно способствует установлению вашей лидерской позиции.

9. Невозможность манипулирования и управления вами и вашими эмоциями. Смотрите ему в глаза, улыбайтесь или оставайтесь эмоционально нейтральными, насколько это возможно для вас без угрозы наказания. Одновременно с этим будьте строгими, последовательными и точными в своих ожиданиях от ребенка.

10. Работа с травмой привязанности — тяжелый труд. Не всегда учитель может справиться в одиночку, поэтому обращайтесь за помощью к специалистам (психологам, медикам), а также родителям ребенка: они могут поделиться с вами ресурсами и контактами.



Какова верная стратегия в работе с ребенком с ненадежной привязанностью?

Дети с ненадежной привязанностью испытывают трудности с причинно-следственными связями, поэтому обычные системы вознаграждения — оценки, наклейки — не всегда работают с ними. Разговоры о самоуважении, морали, о том, что такое «плохо» и «хорошо», не действуют, т.к. эти понятия и ценности не сформировались в прошлом ребенка, так же как и совесть. Угрозы «я расскажу твоим родителям» и «сейчас вызову директора» тоже не работают — родители для него пока чужие люди и у ребенка нет авторитетов. В такой ситуации успешной стратегией учителя становится реагирование на поступки и принятые ребенком решения. Ваша реакция на каждый желательный или нежелательный поступок будет учить ребенка тому, что такое последствия принятых им решений. При этом необходимо учесть следующее:

1. Нежелательное поведение, а также последствие, которое следует за ним, необходимо точно проговорить ребенку вслух: «ты не закончил свою работу, поэтому ты можешь закончить ее на перемене, когда другие дети пойдут играть», «ты написала на столе, поэтому тебе надо отмыть его», «ты дерешься с Ильей, поэтому тебе нужно сидеть на стуле рядом со мной».
2. Будьте последовательны. Все проговоренные последствия должны быть воплощены. Если необходимо, сидите рядом, чтобы ребенок дописал работу; помогите с мылом, губкой и тряпкой, чтобы он отмыл стол; держите ребенка за руку во избежание побега, пока он должен сидеть с вами на стуле.



3. Говорите спокойным тоном, позитивно, с доброжелательным лицом. Ничего личного, гневного или злобного. Не поддавайтесь на провокации, оставайтесь в позиции «над». Если вы будете повышать тон, ребенок ощутит, что «победил» вас, взял ситуацию под свой контроль, вы слабый, вам нельзя доверять.

4. Запаситесь терпением. Ваш ученик может быть «хорошим» 1-2 дня, или даже пару недель, а затем «слететь с катушек». На становление нормальных структур психики необходимо время.

5. Избегайте общих оценок, таких как «ты плохой» или «ты знаешь этот предмет лучше». Ребенку с плохо сформированной системой причинно-следственных связей такие оценки ничего не сообщают.

6. Прерывайте любое проявление нежелательного поведения и отмечайте каждый хороший поступок: «во время урока никто не ходит, сядь, пожалуйста, на свое место», «рисование давно закончилось, убирай альбом и фломастеры, доставай учебник математики», «сейчас ты дружно играешь с ребятами», «ты закончил это задание вовремя!»

С уважением,

Команда специалистов благотворительного фонда «Арифметика добра»

Россия, 115114, г. Москва,
Кожевническая улица, 11/13с1
Тел.: +7 (495) 995-76-43

Вы можете почитать истории детей и семей, которым уже помог фонд «Арифметика добра» **по ссылке.**